3. *Петухов Н. А*. Упразднение военных судов фактически лишит военнослужащих права на судебную защиту // Вестник Московского окружного военного суда, 2018. № 1(17). С. 7 – 10.

Chushenko Dmitry Nikolaevich, Candidate of law, Senior lecturer of the Department of procedural law, the South-Russian Institute of management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (70/54, Pushkinskaya St., Rostov-on-Don, 344002, Russian Federation). E-mail: Retwizan@yandex.ru

ABOUT EXPEDIENCY OF EXISTENCE OF MILITARY COURTS

Abstract

In the article raises the question of the expediency of the existence of military courts within the judicial system of the Russian Federation. The author analyzes the judicial burden on judges, their current status and the location of courts, which gives him grounds to argue about the possibility of abolishing military courts.

Key words: *judicial system, general jurisdiction courts, military courts, military justice, judicial burden, status of judges, judicial reform, the optimization of the judicial structure, abolition of military courts, judicial statistics.*

References

1. Muranov A. I. Avtoritet voennyh tribunalov vsegda byl na vysochajshem urovne // Vestnik Moskovskogo okruzhnogo voennogo suda, 2018. № 1(17). S. 11 – 13.
2. Voennoe pravo: Uchebnik / Pod red. V. G. Strekozova, A. V. Kudashkina. M.: Za prava voennosluzhashchih, 2004. 640 s.
3. Petuhov N. A. Uprazdnenie voennyh sudov fakticheski lishit voennosluzhashchih prava na sudebnuyu zashchitu // Vestnik Moskovskogo okruzhnogo voennogo suda, 2018. № 1(17). S. 7 – 10.

УДК 343.1 DOI: 10.22394/2074-7306-2020-1-1-148-154

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Малина Максим Александрович преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического факультета, Южный федеральный университет (344002, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Горького, д. 88). E-mail: bestar@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности установления подлежащих доказыванию обстоятельств для расследования и разрешения уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. При этом предлагаются способы использования современных информационных технологий для повышения эффективности познавательной деятельности субъектов доказывания и рассматриваются вопросы признания ведущим судопроизводство лицом полученной информации в качестве доказательств.

Ключевые слова: *информационные технологии, электронный запрос, правосудие в отношении несовершеннолетних, уголовное судопроизводство, социальный педагог школы, школьный педагог-психолог, школьный медиатор.*

Сегодня в России вопросам социально-экономического развития страны уделяется существенное внимание как со стороны государственных, так и со стороны общественных институтов. Что, несомненно, оправдано в условиях сложного периода в развитии отечественной экономики. Так, о росте «социального расслоения» внутри государства, о необходимости преодоления «вопи-

ющего социального неравенства» говорил в своем выступлении 16 мая 2019 года Председатель Конституционного Суда Российской Федерации В.Д. Зорькин[1].

Да и в общественной жизни, в обиходе российских граждан прочно утвердилось понятие «кризис». Ясно, что его содержание отнюдь не исчерпывается вопросами экономического характера. Здесь можно выделить и проблемы демографии, нравственного развития населения, правового регулирования общественных отношений и многое другое. С одной стороны удивительным, с другой стороны закономерным представляется тот факт, что сегодня в этом отношении как нельзя кстати вспомнить слова А.И. Солженицына о том, что самая важная задача для государства – сбережение своего народа[2]. Это было сказано им почти пятнадцать лет назад. Отмечалось, что все направленные на повышение общественного уровня жизни шаги (в бытовой, медицинский, образовательный, культурно-нравственной и др. сферах) – «суть действия по сбережению народа. К этой цели должна быть настроена вся атмосфера жизни в стране»[3]. Сегодня эти мысли крайне актуальны, как говорится, на злобу дня. Более того, изначально высказывание о «сбережении народа» принадлежит елизаветинскому придворному И.П. Шувалову, который еще четверть тысячелетия назад определял этот императив в качестве главного закона[4].

Размышляя над вопросами поиска выхода из сложившейся кризисной ситуации в стране, над вопросами сбережения российского народа, далеко небесполезным будет сегодня взять в расчет и идеи А.И. Солженицына, изложенные в его известном труде «Как нам обустроить Россию». Здесь предложены основные направления развития страны, выделено то главное, на что, по мнению автора, следует обратить пристальное внимание. При этом в числе первостепенных задач наиболее «неотложным» определен вопрос о воспитании подрастающего поколения, иначе «никакого будущего у нас и не будет» [1, с. 119]. Этим проблемам посвящен специальный раздел трактата – «Семья и школа».

Примечательно, что семья и школа определены в качестве важнейших элементов, базовых составляющих гражданского общества, как в трудах таких знаменитых философов, как Гегель, Кант, так и в классической учебной литературе по теории государства и права [2, с. 109 – 114]. Совершенствование, развитие данных институтов – задача многоаспектная и при этом крайне сложная. Вряд ли существует универсальная формула для ее решения. Вместе с тем некий общий подход предложить можно: необходимо выявлять и устранять негативные явления, преграды на пути полноценного формирования молодой личности. В основе таких препятствий могут лежать самые разные негативные феномены (психологические, физиологические, нравственные, экономические и др.), которые должны быть подвергнуты тщательному исследованию специалистами самых разных сфер науки и практики. Наиболее опасным их проявлением является совершение несовершеннолетним лицом преступления.

Отечественный законодатель, осознавая возложенную на него ответственность, важность и сложность эффективного, качественного регулирования общественных отношений в сфере расследования и разрешения уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, установил особый характер, особое место для данного вида судопроизводства в системе уголовно-процессуальных норм (гл. 50 УПК РФ).

Несомненно, все предоставленные здесь несовершеннолетнему лицу гарантии чрезвычайно ценны для справедливого разрешения дела и для неукоснительного обеспечения его прав и свобод в ходе уголовного судопроизводства. При этом соответствующие уголовно-процессуальные и уголовно-правовые институты ориентированы на обеспечение воспитательного, восстановительного характера уголовной ответственности.

---

[1] Зорькин В.Д. Право метамодерна: постановка проблемы [Электронный ресурс] // ksrf.ru: Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.URL:http://www.ksrf.ru/ru/News/Speech/Pages/ViewItem.aspx?ParamId=86&utm_source=%D0%A1%D0%9C%D0%98+%D0%BD%D0%B0+VIII+%D0%9F%D0%9C%D0%AE%D0%A4&utm_campaign=4e7cd6c38aEMAIL_CAMPAIGN_2018_04_26_COPY_01&utm_medium=email&utm_term=0_d0ed80b882-4e7cd6c38a-109273809.

[2]Солженицын А.И. Национальная идея – сбережение народа [Электронный ресурс] // gudok.ru: сайт газеты Гудок. URL: http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=752882.

[3]Третьяков В. Александр Солженицын: «Сбережение народа – высшая изо всех наших государственных задач» [Электронный ресурс] // religare.ru: справочно-информационный портал «Религия и СМИ». URL: http://www.religare.ru/2_29003.html.

[4]См. Солженицын А.И. Национальная идея – сбережение народа[Электронный ресурс] // gudok.ru: сайт газеты Гудок.

Следует отметить, что для повышения гарантий законности, обоснованности и справедливости итогового решения суда отечественный уголовно-процессуальный законодатель расширил предмет доказывания по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. Таким образом, помимо подлежащих доказыванию обстоятельств по каждому уголовному делу, расследуемому и разрешаемому в ординарном порядке (ст. 73 УПК РФ), в предмет доказывания включены такие обстоятельства, как возраст, условия жизни и воспитания несовершеннолетнего лица, уровень психического развития и иные особенности его личности, влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц (ст. 421 УПК РФ).

В юридической научной литературе данные специальные обстоятельства не раз становились предметом глубокого анализа, осуществлялся поиск методики определения их точного содержания. Другими словами, неоднократно ставился вопрос: какие конкретно обстоятельства должны быть установлены для получения полной и ясной картины об условиях жизни и воспитания несовершеннолетнего, об особенностях его личности и др. В результате выводы ученых-юристов почти всегда содержали указание на необходимость уголовно-процессуального исследования таких проблем, как успеваемость подростка в учебе, мнение о нем в школьном коллективе (учеников и учителей), уровень его психического развития, материальная обеспеченность, отношения с родителями и личности самих родителей и т.д. [3, с. 176; 4, с. 8]. Это указывает на необходимость обратить пристальное внимание на проблемы жизни подростков в семье и в школе, что вполне логично исходя из обозначенного выше места и роли данных институтов в развитии нашей страны, в поиске путей выхода из сложившейся кризисной ситуации.

Соответственно, и совершенствование уголовной политики государства в отношении несовершеннолетних находится в прямой зависимости от качества, широты, результативности имеющихся возможностей исследования в каждом конкретном случае всех аспектов, нюансов того «микроклимата», в котором формировалась личность несовершеннолетнего преступника. По нашему мнению важную роль в повышении эффективности этих возможностей в уголовном судопроизводстве может сыграть использование современных информационных технологий. Считаем, что это послужит повышению качества процесса доказывания по уголовному делу и позволит существенно сократить временные затраты в ходе познавательной деятельности ведущего судопроизводство лица. Как справедливо отмечал проф. Ю. А. Ляхов «воспитательное воздействие на несовершеннолетнего правонарушителя и обеспечение его прав и законных интересов не может быть достигнуто, если производство по уголовному делу продолжительно, сопровождается задержками, волокитится» [5, с. 20]. Поэтому считаем важным предложить следующие меры.

Школа. Результаты успеваемости молодых людей при освоении образовательных программ имеют большое значение для расследования и разрешения уголовных дел о совершенных ими преступлениях. Эти показатели неразрывно связаны с социальными условиями совершения преступлений несовершеннолетними лицами, выступают в роли своеобразных «индикаторов», несущих юридически и социально значимую информацию.

Приведем пример. Согласно результатам исследования социально-демографических характеристик несовершеннолетних преступников Забайкальского края за период с 2012 по 2016 гг., низкая успеваемость в учебе была установлена у 50,7 % подростков, совершивших преступления против личности, и у 69,3 % у лиц, совершивших преступления против собственности. При этом доля молодых людей с высокой успеваемостью в учебе составила: 0,6 % – несовершеннолетние, совершившие преступления против личности, и 0 % – преступления против собственности [6, с. 31].

Поэтому важным подспорьем для качественного сбора информации ведущим судопроизводство лицом в отношении успеваемости несовершеннолетнего является недавнее внедрение в образовательный процесс электронной формы ведения документов на официальном сайте образовательного учреждения. Это и журнал оценок учеников, журнал, содержащий статистику их посещаемости, портфолио школьников, их электронные дневники, результаты разнообразных тестирований, информация об учебных задолженностях, всевозможные цифровые показатели (средний балл по каждому предмету, общий средний балл и т.д.), информация о родителях и многое другое. Сегодня данные документы заполняются сотрудниками школы через специальные компьютерные сервисы и каждый ученик, его родители могут через сеть Интернет войти в личный кабинет ребенка и получить полную картину его успеваемости. Соответственно, следователь, дознаватель или суд в оперативном порядке могут получить удаленный доступ к этой информации на официальном сайте школы, как говорится «не выходя из своего кабинета». Техническая реализация такого запроса может быть осуществлена через службу поддержки сайта.

В современной школе важным достижением на пути эффективной организации образовательного и воспитательного процесса без сомнения можно назвать введение должности штатного

педагога-психолога[1]. Педагог-психолог при выполнении своих обязанностей подчиняется не только директору школы (ведомственно-административное взаимодействие), но и руководителю психологической службы управления образования (профессиональная линия взаимодействия). Помимо этого он сотрудничает с педагогическим составом школы (учителя, классные руководители, социальный педагог школы), с родителями учеников, с представителями Психолого-медико-педагогической комиссии. Но самым главным направлением его профессиональной деятельности, конечно, является работа с учениками школы. При этом важным аспектом повышения эффективности его работы и контроля ее качества является использование информационных технологий.

Для примера приведем несколько ключевых положений стандартной должностной инструкции школьного педагога-психолога[2].

В его обязанности входит проведение психологической диагностики с использованием передовых образовательных технологий, в том числе – информационных, а также с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Педагог-психолог осуществляет психокоррекционную, реабилитационную, консультативную деятельность, используя достижения педагогики и психологии, а также современные информационные технологии.

По результатам диагностических обследований он дает заключения для ориентации учителей и родителей в проблемах индивидуального и социального развития учеников.

Не имея целью рассмотреть все нюансы работы школьного педагога-психолога, отметим важный для нашего исследования момент – возможность использования в его деятельности информационных технологий позволяет обеспечить эффективную коммуникацию данного сотрудника школы с ведущим судопроизводство лицом.

Во-первых, результаты всевозможных диагностических обследований, консультаций, соответствующие заключения, прочая полученная педагогом-психологом информация и ее профессиональная оценка в кратчайшие сроки становятся доступны следователю (дознавателю) или суду – через сеть Интернет.

Во-вторых, в случае необходимости оперативного получения пояснений, уточнений полученных сведений, вопросы педагогу-психологу могут быть заданы путем использования программ-приложений для осуществления видео-чата и веб-конференций (Skype, TeamTalk и др.).

Теперь кратко остановимся на фигуре социального педагога школы[3]. Введение в школах такой должности имеет сегодня очень ограниченный характер. При этом деятельность социального педагога направлена на создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации учеников, на взаимодействие с семьей ребенка, на выявление конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Особое внимание при этом уделяется, так называемым, «сложным» или «трудным» учащимся. Составляется социальный паспорт их семей, план индивидуальной работы, проводятся профилактические беседы с самим несовершеннолетним и с его родителями и т.д. Очевидно, что роль социального педагога как в развитии личности несовершеннолетнего, так и в обеспечении эффективного образовательного и педагогического процесса в целом очень важна. Поэтому считаем необходимым масштабное, повсеместное введение в школах данной должности социального педагога. Ясно, что полученная в ходе его деятельности информация о конкретном подростке будет крайне полезной для ведущих судопроизводство в его отношении лиц, причем не только сами сведения, но и мнение школьного социального педагога о данном учащемся, характеристика его личности.

Новейшей тенденцией в развитии школьного образования является использование технологий медиации (альтернативное урегулирование конфликтов с участием независимого посред-

---

[1]Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // garant.ru: информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL: https://base.garant.ru/71166760/.

[2]Должностная инструкция школьного педагога-психолога [Электронный ресурс] // multiurok.ru: сайт «Мультиурок – проекты для учителей». URL: https://multiurok.ru/files/dolzhnostnaia-instruktsiia-shkolnogho-psikhologha.html.

[3]Постановление правительства Российской Федерации от 8.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс] // garant.ru: информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL: https://base.garant.ru/70429490/.

ника – медиатора). Несмотря на то, что это направление совершенствования воспитательного процесса на практике пока не реализовано, в настоящее время большим спросом пользуются программы подготовки таких специалистов. Что позволяет надеяться на положительное решение данного вопроса в ближайшем будущем. Очевидно, что взаимодействие со службами школьной медиации, осуществляемое в том числе и с помощью информационных технологий, благотворно повлияет на качество расследования и разрешения уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Все указанные выше сведения (данные из личного кабинета учащегося, предоставленная педагогом-психологом, социальным педагогом школы, школьным медиатором информация) могут быть оперативно получены через удаленный доступ к сайту школы (если здесь предусмотрено их размещение) или путем направления электронного запроса по сети Интернет. В обоих случаях речь идет об обмене информацией официального характера: электронный запрос в службу поддержки сайта школы, электронный запрос школьному педагогу-психологу (в перспективе – социальному педагогу, школьному медиатору) и электронный ответ на этот запрос.

Для обеспечения такого взаимодействия необходимо проведение мероприятий по организации электронного документооборота между лицом, ведущим судопроизводство по уголовному делу, и соответствующими должностными лицами школы: получение возможности подписывать цифровые документы электронной подписью (для подтверждения авторства), оснащение техническими средствами и программным обеспечением для удаленного взаимодействия через сеть Интернет, то есть для обмена электронными документами, проведение для следователей, дознавателей и судей курсов повышения квалификации и т. д. Естественно, необходима и нормотворческая работа в этом направлении. В уголовно-процессуальном законодательстве данным вопросам посвящен специальный раздел УПК РФ – Раздел XIX «Использование в уголовном судопроизводстве электронных документов и бланков процессуальных документов». Так, согласно положениям ст. 474.1 УПК РФ «Порядок использования электронных документов в уголовном судопроизводстве» посылаемые в суд соответствующие электронные документы, изготовленные «… иными лицами, органами, организациями…» должны быть подписаны электронной подписью. Вместе с тем ясно, что многие вопросы осуществления электронного документооборота в ходе уголовного судопроизводства пока не получили должной законодательной регламентации (порядок получения официальных электронных документов следователем/дознавателем и т. д.). Считаем, что работа в этом направлении сегодня крайне важна и должна быть продолжена.

Семья. Пожалуй, нет смысла останавливаться на вопросах использования информационных технологий для исследования отношений в семье несовершеннолетнего столь же подробно, как было сделано нами выше – в отношении школьной жизни ребенка. Общий подход здесь такой же. Так, ведущее судопроизводство лицо для получения информации о трудовой занятости и материальном достатке родителей может в режиме удаленного доступа или путем направления электронных запросов собрать все необходимые сведения через сеть Интернет, обратившись в Федеральную налоговую службу, Пенсионный фонд, Фонд социального страхования и т.д. Данные о жилищно-бытовых условиях проживания несовершеннолетнего можно оперативно получить в Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии и в Бюро технической инвентаризации (площадь квартиры, год постройки дома, адрес, чтобы определить степень престижности района проживания и т.д.), в Федеральной миграционной службе можно получить сведения о зарегистрированных в данном жилище лицах. Такого рода сведения чрезвычайно важны для познавательной деятельности ведущего судопроизводство лица. Например, в указанном выше исследовании (социально-демографические характеристики несовершеннолетних преступников Забайкальского края за период с 2012 по 2016 гг.) плохие бытовые условия проживания были установлены у 72,3 % подростков, совершивших преступления против личности и против собственности[6, с. 31].

Обобщенно все вышеуказанные источники и способы получения информации можно назвать официальными. Вместе с тем считаем разумным использовать для получения сведений о самом несовершеннолетнем лице, о его семье, об условиях его проживания, воспитания и источники, которые не содержат сведения официального характера, но от этого не становятся менее ценными (а в каких-то случаях они могут быть и более информативны) в гносеологическом аспекте. Это профили несовершеннолетнего в социальных сетях (Instagram, Facebook, ВКонтакте, Одноклассники и др.), переписка через различные мессенджеры (Watsapp, Viber, Telegram и др.), всевозможные Интернет-форумы и прочее. Следует согласиться с мнением проф. Л. В. Головко о том, что данного рода информация чрезвычайно важна для качественного судопроизводства, при этом «… чем выше сетевая активность обвиняемого …, тем больше доказательственной информации мы получаем» [7, с. 15].

Завершая эту часть нашего исследования, отметим следующее. Все сведения, полученные из рассмотренных выше источников и предложенными способами, в процессуальном смысле еще не являются доказательствами. Как известно, доказательства появляются в уголовном деле в результате проведения следственных действий. Поэтому после получения искомых данных, ведущее судопроизводство лицо должно провести соответствующее следственное действие, затем признать (или не признать) эти сведения доказательствами и лишь тогда приобщать (или не приобщать) их к материалам уголовного дела.

Например, после осуществления удаленного доступа к соответствующей веб-странице или после получения ответа на посланный в электронном виде запрос (от школьного педагога-психолога, школьного медиатора и т. д.) необходимо провести следственное действие – осмотр документа. Если полученные в ходе осмотра сведения имеют значение для уголовного дела, то электронный документ должен быть распечатан, ведущее судопроизводство лицо принимает решение о признании его доказательством и приобщении (с указанием, какие именно данные из этого документа имеют значение) к материалам уголовного дела в качестве «иных документов» (п. 6 часть 2 ст. 74 УПК РФ).

Приведем еще пример. После обращения через электронный видео-чат к школьному педагогу-психологу для получения соответствующих пояснений и комментариев, для закрепления какой-либо важной информации уже в качестве доказательств по уголовному делу должен быть проведен допрос данного лица.

Таким образом, использование информационных технологий при отправлении правосудия в отношении несовершеннолетних предоставляет целый комплекс возможностей в оптимальные сроки, с минимальными организационными и материальными затратами осуществлять тщательное, полное и всестороннее исследование особенностей дела и устанавливать все подлежащие доказыванию обстоятельства. Считаем, что это непременно повысит качество расследования и разрешения таких уголовных дел.

Литература

1. *Солженицын А.И.* Как нам обустроить Россию // Правда. 1990. № 11. С.109 – 138.
2. Теория государства и права: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2009. – 541 с.
3. *Авалиани К.А*. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: дис. канд. юрид. наук: 12.00.09 / Авалиани Ксения Андреевна. Кемерово, 2009. – 237 с.
4. *Полещук О.В., Разумова Е.А.* К вопросу об определении предмета доказывания по делам несовершеннолетних // Вологодские чтения. 2007. № 62-1. С. 3 – 10.
5. *Ляхов Ю.А.* Досудебное производство в ювенальной юстиции России // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. № 2. С. 19 – 22.
6. *Сахаров А.В., Клинова М.А., Ступина О.П., Бондаренко А.В*. Медико-социальная характеристика подростков, совершивших преступления против личности // Российский психиатрический журнал. 2018. № 5. С. 29 – 36.
7. *Головко Л.В.* Цифровизация в уголовном процессе: локальная оптимизация или глобальная революция? // Вестник экономической безопасности. 2019. № 1. С. 15 – 25.

Malina Maksim Aleksandrovich, teacher of Criminal Process and Criminology faculty of Law, the South Federal University (88, Gorkogo Str., Rostov-on-Don, 344002, Russian Federation).
E-mail: bestar@yandex.ru

INFORMATION TECHNOLOGIES USING TO IMPROVE EVIDENTIARY ACTIVITIES IN THE JUVENILE JUSTICE

Abstract

The article considers the peculiarities of establishing the circumstances to be proved for investigating and resolving criminal cases of crimes committed by minors. At the same time, methods of using modern information technologies to increase the efficiency of cognitive activity of subjects of proof are proposed and issues of recognition of the received information as evidence by the person conducting the proceedings are considered.

Keywords: *information technology, electronic request, juvenile justice, criminal procedure, school social teacher, school teacher-psychologist, school mediator.*

References

1 . Solzhenicyn A.I. Kak nam obustroit' Rossiyu // Pravda. 1990. № 11. S.109 – 138.
2. Teoriya gosudarstva i prava: Uchebnik. 2-e izd., pererab. i dop. M.: YUrist", 2009. 541 s.
3. Avaliani K.A. Osobennosti dosudebnogo proizvodstva po ugolovnym delam v otnoshenii nesovershennoletnih: dis. kand. yurid. nauk: 12.00.09 / Avaliani Kseniya Andreevna. Kemerovo, 2009. 237 s.
4. Poleshchuk O.V., Razumova E.A. K voprosu ob opredelenii predmeta dokazyvaniya po delam nesovershennoletnih // Vologodskie chteniya. 2007. № 62-1. S. 3 – 10.
5. Lyahov YU.A. Dosudebnoe proizvodstvo v yuvenal'noj yusticii Rossii // Voprosy yuvenal'noj yusticii. 2012. № 2. S. 19 – 22.
6. Saharov A.V., Klinova M.A., Stupina O.P., Bondarenko A.V. Mediko-social'naya harakteristika podrostkov, sovershivshih prestupleniya protiv lichnosti // Rossijskij psihiatricheskij zhurnal. 2018. № 5. S. 29 – 36.
7. Golovko L.V. Cifrovizaciya v ugolovnom processe: lokal'naya optimizaciya ili global'naya revolyuciya? // Vestnik ekonomicheskoj bezopasnosti. 2019. № 1. S. 15 – 25.

УДК 796: 343.23 DOI: 10.22394/2074-7306-2020-1-1-154-159

ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПОРТИВНЫХ БОЛЕЛЬЩИКОВ

Тащиян Аршак Андраникович кандидат юридических наук, старший преподаватель, ФГКОУ ВО РЮИ МВД России (344015, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 83); доцент кафедры физической культуры Академии физической культуры и спорта, Южный федеральный университет (344015, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 5). E-mail: tashciyan.azniv@mail.ru

Лапшин Игорь Ефимович кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин Академии физической культуры и спорта, Южный федеральный университет (344015, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 5). E-mail: ielapshin@yandex.ru

Кучмезов Арсен Нурбиевич старший преподаватель кафедры физической подготовки, ФГКОУ ВО РЮИ МВД России (344015, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 83). E-mail: arsenkucmezov468@mail.com

Аннотация

В статье рассмотрены особенности правового регулирования общественных отношений в части возможности привлечения спортивных болельщиков к уголовной ответственности. В настоящий момент практика проведения спортивных мероприятий свидетельствует о том, что особую актуальность приобретают преступления в спортивной сфере, совершаемые спортивными болельщиками, противоправные действия которых вызывают наибольший общественный резонанс, имеют масштабный характер и наиболее часто освещаются в средствах массовой информации.

Особую трудность вызывают вопросы квалификации подобных действий спортивных болельщиков, установление состава преступления, а также установления мотивов совершения деяния.

Ключевые слова: *спорт, спортивный болельщик, спортсмен, фанат, ответственность, уголовная ответственность, соревнования, противоправное поведение, спортивные мероприятия, состав преступления.*

В настоящее время практика проведения спортивных соревнований свидетельствует о том, что преступления в спортивной сфере совершаются не только организаторами спортивных соревнований, спортсменами, пользователями объектами спорта, но и болельщиками, противоправные действия которых вызывают наибольший общественный резонанс, имеют масштабный характер и наиболее часто освещаются в средствах массовой информации.