



Правовое образование как способ предупреждения и противодействия правонарушениям среди молодежи

Имани Мусабиевна Магомадова

Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия,

imanimagomadova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены понятие и характерные черты правового образования и правового воспитания, раскрыты основные проблемы и причины правовой безграмотности молодежи и подрастающего поколения. Проанализированы основные пути решения вопроса правового нигилизма. Раскрыта роль и значение правового образования в профилактике и предупреждении правонарушений среди молодежи.

Ключевые слова: правовая культура, правовая безграмотность, правовое образование, правовое просвещение, правовое сознание, правовой нигилизм

Для цитирования: Магомадова И. М. Правовое образование как способ предупреждения и противодействия правонарушениям среди молодежи // Северо-Кавказский юридический вестник. 2023. № 4. С. 81–85. <https://doi.org/10.22394/2074-7306-2023-1-4-81-85>. EDN BJCRCV

Problems of the Theory and History of Law and State

Original article

Legal education as a way to prevent and counteract offenses among young people

Imani M. Magomadova

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, imanimagomadova@yandex.ru

Abstract. This article examines the concept and characteristic features of legal education and legal education, reveals the main problems and causes of legal illiteracy of young people and the younger generation. The main ways of solving the issue of legal nihilism are analyzed. The role and importance of legal education in the prevention and prevention of offenses among young people is revealed.

Keywords: legal education, legal consciousness, legal culture, legal nihilism, legal illiteracy

For citation: Magomadova I. M. Legal education as a way to prevent and counteract offenses among young people. *North Caucasus Legal Vestnik*. 2023;(4):81–85. (In Russ.). <https://doi.org/10.22394/2074-7306-2023-1-4-81-85>. EDN BJCRCV

Общество на протяжении всей своей истории всегда уделяло особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Когда общество сталкивается с острой потребностью разрешить те или иные конфликты или противоречия, связанные с нарушением чьих-то прав или законных интересов, и когда отмеченные конфликты становятся массовыми, они приобретают статус социальных явлений [1, с. 29]. В данной ситуации общество начинает остро реагировать на все отклоняющиеся от нормы противоправные действия и правонарушения, особенно если это связано с подрастающим поколением, так как молодежь – это стратегически важный компонент, который является вектором, определяющим в социально-экономических, политических преобразованиях в современном обществе.

Начало 1990-х годов в нашей стране связано с серьезными изменениями в политической жизни общества и не только, перестройка коснулась всех сфер общественной жизни. И особенно это сказалась на молодежи. Все новое, что происходит в жизни общества, молодежью

воспринимается неправильно и уровень осознанности бывает очень низким. И изменения, которые произошли в экономике, социальной и политической сферах были восприняты неправильно и не до конца изучены и понятны. Новое государство на политической карте мира, с новой системой государственного устройства, рыночной экономикой, демократией воспринималось обществом, как что-то всеобщее разрешающего и не контролирующего. Поэтому вплоть до 2000-х годов уровень преступности повысился в разы. Мелкие преступления и правонарушения стали неотъемлемой частью общественной жизни. Чего стоило такое негативное явление как экстремизм и терроризм, который вовлекал в незаконные вооруженные формирования именно подростков (школьников) и молодежь. Вся причина таких негативных явлений в обществе связана не иначе, как с правовым нигилизмом.

Не одна сфера общественной жизни, в том числе и система образования не были готовы к таким отрицательным моментам в жизни общества. Все новое требует перезагрузки и пересмотра всех отраслей общественной жизни, изменения сложившихся устоев. Как нам известно, системе образования советского периода характерно отсутствие дисциплин, изучающих право в чистом виде, в отличие от ситуации, которая есть в настоящее время в учебных заведениях. Наряду с усовершенствованием системы законодательства, изменением государственного устройства страны, возникла необходимость внести изменения и пересмотра всей системы образования, так как основная задача по искоренению правового нигилизма возлагалась на учебные заведения. И 1990-годы ознаменованы реформой в сфере образования. Также этому способствовало принятие целого ряда нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе Федерального закона «Об образовании». Соответственно возникла необходимость правового воспитания и внедрения правового просвещения подрастающего поколения, не только в высшей школе, но и начиная с дошкольных образовательных учреждений. Это позволило реализовать основной принцип поэтапного и систематичного правового просвещения.

Существует много взглядов на понятие правового воспитания. Профессор А.В. Малько рассматривает его как целенаправленную деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры. К.В. Науменкова определяет правовое воспитание как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Т.И. Акимова считает, что правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру [2, с. 142]. По нашему мнению, правовое воспитание – это организованный процесс формирования правовых установок, навыков, законопослушного поведения. Понятие правовое воспитание намного шире, чем правовое образование. Правовое образование, правовое просвещение, формирование правосознания и правовой культуры эти понятия является неотъемлемыми компонентами правового воспитания.

Что же касается правового образования – это целенаправленный и систематический процесс формирования знаний в области права и законодательства. Данное понятие намного уже, чем правовое воспитание, но не менее важное и необходимое для правового воспитания молодежи.

Образование как важный составляющий компонент современного общества всегда было и будет объектом исследования и анализа. Российская Федерация является правовым государством, что обязывает каждого гражданина соблюдать нормы закона. Поэтому правовое образование является более молодым и особенным объектом, без которого невозможно представить систему образования [3, с. 107].

Как мы знаем незнание закона не освобождает от ответственности. Чтобы воспитать ответственного и законопослушного гражданина необходимо постоянное правовое просвещение молодежи, совершенствование системы правового образования.

Правовой нигилизм – это одна из острых социальных проблем современного общества. Особенно остро проявляется нигилизм, когда увеличивается уровень правонарушений и преступлений со стороны молодежи. В конце 90-х и в начале 2000-х годов в обществе появились

националистические течения, распространяющие идеи нацизма, фашизма, неонацизма, различные секты, виртуальные суицидальные группы, террористические организации и т.д. Выше перечисленные течения и группы считались для молодежи, чем-то напоминающим освобождение от всех проблем, правильным и дающим им будущее. Необходимо отметить, что молодежь является группой с достаточно несформировавшейся психикой, системой моральных и духовных ценностей, остро воспринимающей все социальные проблемы. В данной ситуации вся негативная окружающая среда легко манипулирует молодежью, пропагандируя антисоциальные и преступные идеи.

В Российской Федерации за 2022 год по данным Судебного департамента осуждено 14 214 несовершеннолетних граждан. Это 2,5 % от общего числа совершаемых преступлений. Если сравнить с 2007 годом, 84 124 несовершеннолетних оказалось на скамье подсудимых. В процентном соотношении преступность несовершеннолетних снизилась на 83 %. Мы делаем выводы, что за последние годы преступность среди молодежи снизилась в разы.

В основном подростки в возрасте от 14 до 17 лет совершают преступления уголовного характера и административные правонарушения. Это самый сложный период в жизни подростка, связано это с психологическими проблемами и восприятием действительности. Это период борьбы внутри подростка между добром и злом.

По статистическим данным большая часть преступлений, совершаемых несовершеннолетними – это преступления против собственности (кражи, грабежи, угоны и др). Появилась тенденция к совершению подростками групповых преступлений, в одиночку несовершеннолетние совершают преступления очень редко. Только до 20 % осужденных подростков приговариваются к реальному сроку отбывания, большая часть приговаривается к исправительным работам, условному сроку и штрафу.

Преступления по статистическим данным совершают подростки из неблагополучных семей и подростки, которых окружает неблагополучное и с девиантным поведением окружение. Неблагополучная семья – семья с родителями, употребляющими алкогольные и наркотические средства, с тяжелой психологической обстановкой, неполная семья. Все вышеперечисленное наталкивает подростков к систематическому нарушению законов. Например, отсутствие необходимого материального блага в семье, вызывает желание у несовершеннолетнего украсть это из магазина, у соседа и т.д. Также хотелось отметить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Более 60 % детей из таких семей подвержены жестокому обращению в социальных учреждениях, в которые они попали и в новых семьях, куда их органы опеки и попечительства распределили. Поэтому некоторые дети видят выход только в том, чтобы убежать из таких мест пребывания и спасение находят в группах подростков, которые проживают свою жизнь на улицах.

И конечно же нет необходимости проводить мониторинги и проверять статистические данные, чтобы понять, что подростки из таких семей крайне редко посещают образовательные учреждения, а во многих случаях и вовсе после окончания 9 класса в общеобразовательном учреждении, покидают школу.

В последние годы болезненным остается вопрос участия молодежи в экстремистских и террористических организациях, причем в данные организации путем вербовки вовлекалась не только молодежь, но и дети школьного возраста с 12-14 лет. Основная причина вовлечения в экстремистские группы, по нашему мнению, была связана наряду с глобальной сетью «Интернет», также с отсутствием достаточных знаний у молодежи, что позволило экстремистским организациям свободно воздействовать на психику подрастающего поколения, навязывая идеологические взгляды и суждения.

Обществу и всей системе органов государственной власти остается проводить огромную работу по предупреждению и пресечению таких преступлений и правонарушений. Локомотивом, наряду во всеми общественными институтами, стала система образования. Это не умоляет работу проводимую, правоохранительными органами, СМИ, общественными движениями, органами государственной власти, религиозными организациями. Поскольку основное время

подростающее поколение проводит в стенах учебных заведений, на образовательные учреждения ложится большая часть ноши в правовом просвещении и правовом образовании.

Так, какие же пробелы нужно искоренить в решении вопроса правового просвещения и формирования высоких показателей в системе правового образования? Для выяснения данного вопроса нам нужно поставить ряд основных задач.

Во-первых, решить вопрос кадрового потенциала. Именно работая с молодежью, в которой каждый со своими особенностями в развитии, психологической и материальной обстановкой в семье, каждый педагог, учитель, преподаватель должен иметь определенный объем навыков, имений, знаний, методик и инновационных подкреплений в работе. Туда будет входить и систематическое повышение квалификации, касаясь правовых знаний и методик преподавания, анализ материалов преподавания права на международной арене, практики и использования новейших стандартов в области образования.

Во-вторых, использование инновационных методик в системе правового образования. По мнению Марченко С.С., Соловейченко Е.Г., Олейник А.А., с помощью цифровых технологий можно создать эффективные образовательные программы, оснащенные интерактивными учебными материалами и инструментами для самопроверки знаний. Также возможно использование различных приложений и онлайн-курсов для обучения различным правовым вопросам. Такой подход позволит обучающимся ознакомиться с новыми правовыми концепциями в формате, удобном для них, а педагогам – сильнее включить студентов в учебный процесс [4, с. 364]. И конечно же, активизируется наглядный метод, без которого преподавание любой дисциплины становится сложным бременем для преподавателя. Например, видео-лекция при помощи интерактивной доски, намного повысит интерес слушателей и облегчит задачу преподавателю. Но не забываем, что использование инновационных методов в обучении должно быть в оптимальном сочетании с традиционными (классическими) методами.

В-третьих, введение определенного объема часов юридической (правовой) направленности. Решение данного вопроса зависит от уровня образовательного учреждения. Если это касается школы, то в школах нет дисциплины, изучающей в чистом виде право, правовые темы есть в цикле дисциплины «Обществознание». В данном случае, на уроках обществознания закладывается необходимый объем правовых знаний для поступления в средние и высшие образовательные учреждения. А если мы говорим о вузах, то здесь считаем необходимым внесение изменений при подготовке учебных планов и введение в курс таких дисциплин как: «Правоведение», «Система российского законодательства», «Права и свободы человека и гражданина» и др., на неюридических профилях. Как мы знаем, на юридических профилях уровень правовых знаний бывает высоким, что нельзя сказать о других профилях, поэтому мы предлагаем ввести данные дисциплины с целью повышения правовой грамотности.

В-четвертых, повышение уровня внеурочной работы, проводимой с учащимися. Как доказывают многочисленные исследования, внеурочная деятельность закрепляет те знания, которые учащиеся получают в урочное время. Под внеурочной деятельностью мы понимаем многочисленные конференции, дебаты, ролевые и деловые игры, олимпиады и т.д. правового характера. Очень положительно влияет и участие учащихся в различных общественных движениях патриотического, экологического характера.

На сегодняшний день, на примере Чеченского государственного педагогического университета, можно смело сказать, что работа по ликвидации правовой безграмотности проводится на высоком уровне. Правовые дисциплины читаются не только на профильных (правовых) курсах, но и на курсах далеких от юриспруденции, что позволяют повысить уровень правовой грамотности у студентов неюридического профиля. Работа проводится не только в рамках лекционных и практических занятий, но и в неурочное время на различных мероприятиях правовой направленности, где активно участвуют все профили и специальности. Наряду с другими многочисленными мероприятиями, ежегодно кафедрой права проводится круглый стол ко Дню Конституции Российской Федерации. Особенно акцент делается на первокурсниках, большая часть докладчиков – это, студенты первых курсов. Это целенаправленная работа, проводимая нами, для вовлечения вчерашних школьников в процесс правового просвещения.

А лучше всего эту работу начать с Конституции Российской Федерации, представляющей основу всей правовой системы страны.

Поэтому правовое образование – это необходимое составляющее в формировании ответственного и законопослушного гражданина. Это не однократный и единичный процесс, а систематическая, поэтапная и целенаправленная работа. Правовое образование становится тем щитом, который спасает общество и молодежь от совершения преступлений. Благодаря правовой грамотности молодежь и подрастающее поколение начинает фильтровать информацию, которую они получают из окружающей среды, позитивное от негативного, законное от незаконного, что позволяет вырастить полноправного и законопослушного гражданина, который любит и уважает законы своего государства.

Правовое образование создает основу для устойчивого развития и функционирования государства, общества, семьи, отдельного гражданина. Следовательно, именно правовое образование будет играть значительную роль в процессе консолидации общества, в сохранении единого социокультурного пространства страны, в преодолении многочисленных конфликтов. От правового образования во многом зависит создание модели будущего общества, для которого межкультурная вражда будет, скорее, исключением из правил, нежели нормой повседневности, общества, в котором будет преодолена социальная пропасть между людьми, препятствующая проявлению их способностей для развития государства и общества. Правовое образование способствует развитию толерантности, уважения к другим людям, высокой правовой культуры. Оно побуждает людей следовать закону не из страха быть наказанным, а из осознания, что такое поведение – норма общественной жизни [5, с. 36].

Список источников

1. Хамитова Г. Ш. Правовое образование и воспитание молодежи в современных условиях // Правовое государство: теория и практика. 2010. № 4 (22).
2. Малько А. В. Теория государства и права в вопросах и ответах. М.: Юрист, 2004.
3. Магомадова И.М. Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня окончания Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Грозный: "АЛЕФ", 2020. С. 103–108.
4. Марченко С. С., Соловейченко Е. Г., Олейник А. А. Взаимосвязь права и образования: проблемы и перспективы / Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 5 июня. 2023 г.). Чебоксары: Среда, 2023. 384 с.
5. Сморгунова В. Ю., Калинина Е. Ю. Роль правового образования в устойчивом развитии и функционировании государства и общества в современном глобальном мире // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 2.

References

1. Khamitova G. Sh. Legal education and upbringing of youth in modern conditions. *The rule of law: theory and practice*. 2010;4(22). (In Russ.)
2. Malko A. V. *Theory of State and law in questions and answers*. Moscow: Lawyer; 2004. (In Russ.)
3. Magomadova I. M. *Ways to increase the level of legal awareness and legal literacy in modern civil society*. Materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 75th anniversary of the end of the Great Patriotic War (1941-1945). Grozny: "ALEPH"; 2020: 103–108. (In Russ.)
4. Marchenko S. S., Soloveichenko E. G., Oleinik A. A. Interrelation of law and education: problems and prospects. In: *Topical issues of the humanities and social sciences: from theory to practice: materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation*. (Cheboksary, June 5, 2023) Cheboksary: Wednesday; 2023. 384 p. (In Russ.)
5. Smorgunova V. Yu., Kalinina E. Yu. The role of legal education in the sustainable development and functioning of the state and society in the modern global world. *Universum: Bulletin of the Herzen University*; 2012. (2).

Информация об авторе

И. М. Магомадова – старший преподаватель кафедры права Чеченского государственного педагогического университета.

Information about the author

I. M. Magomadova – Senior Lecturer at the Department of Law of the Chechen State Pedagogical University.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов. The author declares that there is no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 09.11.2023; одобрена после рецензирования 22.11.2023; принята к публикации 23.11.2023. The article was submitted 09.11.2023; approved after reviewing 22.11.2023; accepted for publication 23.11.2023.